

ใบงานกิจกรรมการเรียนรู้: สนุกกับจำนวนไม่เกิน 1,000

รายวิชา: คณิตศาสตร์ (ค 1.1)

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ-นามสกุล: เลขที่:

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน:

ให้นักเรียนอ่านคำถามอย่างตั้งใจและเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ

[ตอนที่ 1: ความจำและความเข้าใจพื้นฐาน]

1. จงเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้ (ความจำ)
จำนวนที่มี 8 อยู่ในหลักร้อย, 0 อยู่ในหลักสิบ และ 9 อยู่ในหลักหน่วย
 1. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก:
 2. เขียนเป็นตัวหนังสือ:
2. เติมคำลงในช่องว่างตามหลักการอ่านและเขียนจำนวน (ความเข้าใจ)
จำนวน 256 เลข 5 อยู่ในหลัก มีค่า
หลักที่อยู่ทาง ซ้ายสุด ของจำนวน 3 หลัก คือหลัก
3. เขียนจำนวนในรูปกระจาย (ความเข้าใจ)
 $809 = \dots + \dots + \dots$

[ตอนที่ 2: การวิเคราะห์และเปรียบเทียบจำนวน]

1. พิจารณาจำนวน "407" และ "912" (การวิเคราะห์)
จำนวนที่ตัวเลขในหลักร้อยมีค่าน้อยที่สุดคือ
จำนวนที่ตัวเลขในหลักหน่วยมีค่ามากที่สุดคือ
2. เปรียบเทียบจำนวนโดยเติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ (การวิเคราะห์)
 100 [.....] 99 เพราะ 100 มีจำนวนหลัก กว่า 99
 452 [.....] 460 เพราะในหลักสิบ เลข 5 มีค่าน้อยกว่าเลข
3. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จาก "น้อยไปมาก" (การวิเคราะห์)
โจทย์: 631, 145, 820, 45
ตอบ:,,,
4. จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จาก "มากไปน้อย" (การวิเคราะห์)
โจทย์: 333, 500, 112, 98, 456
ตอบ:,,,,

[ตอนที่ 3: การประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหา]

1. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)
2. "ถ้าต้องการเรียงลำดับราคาสินค้าที่มีจำนวนหลักเท่ากัน เราควรเริ่มเปรียบเทียบตัวเลขในหลักที่อยู่ทาง สุดท้ายเสมอ"
3. จงเขียนประโยคสัญลักษณ์จากสถานการณ์ (การประยุกต์)
4. "มีเงิน 500 บาท ซื้อของชิ้นแรก 120 บาท ซื้อของชิ้นที่สอง 80 บาท จะเหลือเงินกี่บาท"
5. ประโยคสัญลักษณ์:

การหาคำตอบอย่างสมเหตุสมผล (การประยุกต์)

จากข้อ 5 นักเรียนจะเหลือเงินทั้งหมด บาท

เฉลยแบบละเอียด (สำหรับคุณครู)

1. **เฉลย:** 809 / แปดร้อยเก้า
 - **เหตุผล:** ตรวจสอบความจำเรื่องตำแหน่งของหลัก (อ้างอิงบทเรียนหน้า 1)
2. **เฉลย:** หลักสิบ มีค่า 50 / หลักร้อย
 - **เหตุผล:** เลข 5 อยู่ตรงกลางคือหลักสิบ และตำแหน่งซ้ายสุดของเลข 3 หลักคือหลักร้อย
3. **เฉลย:** $\$800 + 0 + 9\$$ (หรือ $\$800 + 9\$$)
 - **เหตุผล:** การกระจายคือการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก (อ้างอิงแผนการสอน หน้า 2)
4. **เฉลย:** 407 (4 มีค่าน้อยกว่า 9) / 407 (7 มีค่ามากกว่า 2)
 - **เหตุผล:** ฝึกการแยกวิเคราะห์ค่าของตัวเลขรายหลัก
5. **เฉลย:** $\$>\$$ (มากกว่า) / $\$<\$$ (น้อยกว่า) , เลข 6
 - **เหตุผล:** จำนวนหลักไม่เท่ากัน หลักมากกว่าย่อมมีค่ามากกว่า ถ้าหลักเท่ากันให้ดูหลักร้อยแล้วจึงดูหลักสิบ
6. **เฉลย:** 45, 145, 631, 820
 - **เหตุผล:** 45 มีจำนวนหลักน้อยที่สุดจึงน้อยที่สุด (อ้างอิงวิธีคิดในบทเรียนหน้า 1)
7. **เฉลย:** 500, 456, 333, 112, 98
 - **เหตุผล:** เรียงจากจำนวนที่มีหลักร้อยมากที่สุดลดลงไปจนถึงจำนวนที่มีหลักน้อยที่สุด
8. **เฉลย:** ซ้าย (หรือหลักร้อย)
 - **เหตุผล:** เป็นหลักการเปรียบเทียบพื้นฐานตามที่ระบุในบทเรียน
9. **เฉลย:** $\$(500 - 120) - 80 = \Box\$$ หรือ $\$500 - (120 + 80) = \Box\$$
 - **เหตุผล:** ฝึกการเปลี่ยนสถานการณ์เป็นสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ 2 ขั้นตอน
10. **เฉลย:** 300 บาท
 - **เหตุผล:** คำนวณหาผลลัพธ์สุดท้าย ($\$500 - 200 = 300\$$)
 -

เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)

รายการประเมิน	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบถูก 9-10 ข้อ	ตอบถูก 6-8 ข้อ	ตอบถูกน้อยกว่า 5 ข้อ
ทักษะการวิเคราะห์	เปรียบเทียบและเรียงลำดับได้ถูกต้องพร้อมบอกเหตุผลได้	เปรียบเทียบถูกแต่ยังสับสนเรื่องเหตุผลในบางข้อ	ไม่สามารถเปรียบเทียบจำนวนได้ถูกต้อง
การประยุกต์ใช้แก้ปัญหา	เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ถูกต้องแม่นยำ	เขียนประโยคสัญลักษณ์ถูกแต่คำนวณพลาด	ไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาได้